

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی
فرم طرح درس کارآموزی-کارورزی
(ویژه ی دانشکده توانبخشی)

(۱) مشخصات درس:

- عنوان درس : کارآموزی در عرصه جسمانی (۲)
- تعداد واحد : ۴
- میزان واحد به تفکیک: ۴ واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی: کاردرمانی- کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۶ نفر
- سال تحصیلی: نیمسال دوم ۹۵-۹۶
- ترم تحصیلی: ترم هفتم
- پیشنهاد درس: -
- روز و ساعت: روزهای یکشنبه، چهارشنبه
- مکان آموزشی : بیمارستان فرشچیان
- آیا حداقل توانمندی های مورد انتظار در قالب logbook در رابطه با این درس تدوین گردیده است ؟
بلی خیر

(۲) مشخصات مدرس/مدرسین:

- نام گروه آموزشی: کاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مهدیه سیدی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: سحر نورانی قراقرع
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: saharnurani@yahoo.com تلفن : ۰۹۱۴۴۲۰۳۷۱۴
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: سید محمد صادق حسینی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: hosseini.ot@gmail.com
- مدرسین همکار: محسن سرحدی
-

(۳) اهداف کلی آموزشی کارورزی/کارآموزی:

- از دانشجو انتظار می رود در پایان ترم:
- (۱) آشنایی با روش مصاحبه
 - (۲) آشنایی با نحوه تدوین برنامه درمانی
 - (۳) آشنایی با ارزیابی حوزه های مختلف در بیماران نورولوژی بزرگسال
 - (۴) آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال

(۴) جدول زمانبندی عناوین محتوای آموزشی:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی
 راهنما: استاد ارجمند: عناوین محتوای آموزشی درس خود را از آسان به دشوار و یا از سطح ابتدایی به پیچیده تنظیم نمایید.

مدت زمان تقریبی(روز)	عنوان محتوای آموزشی (رئوس مطالب آموزشی)
۴ روز	۱. روش مصاحبه کردن
۴ روز	۲. تدوین برنامه درمانی
۴ روز	۳. ارزیابی کوتاه‌های عضلانی، تون عضلانی، دفورمیتی، توانایی حرکتی، ADL
۲۲ روز	۴. درمان بیماران مخچه‌ای، سکته مغزی، پارکینسون، MS، ضایعات نخاعی
جمع کل: ۳۴ روز	

۵) اهداف اختصاصی درس:

راهنما: (Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)، (Tax) (سطح یادگیری حیطه)

هدف کلی آموزش (یکی از اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با روش مصاحبه	
عنوان محتوای آموزشی ۱: روش مصاحبه	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد روشهای برقراری ارتباط با بیمار را ذکر کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به نحوه برقراری ارتباط مری با بیمار توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز نحوه برقراری ارتباط مری با بیمار را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد بدون کمک مری با بیمار ارتباط برقرار کند.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با روش مصاحبه	
عنوان محتوای آموزشی ۲: روش مصاحبه	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد آیتم های مشخص شده در پرسشنامه تاریخچه گیری از بیمار را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز نحوه تاریخچه گیری مری از بیمار را مشاهده کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به نحوه تاریخچه گیری مری از بیمار توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز بتواند بدون کمک مری از تاریخچه بیمار را بگیرد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تدوین برنامه درمانی	
عنوان محتوای آموزشی ۳: تدوین برنامه درمانی	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد مراحل نوشتن برنامه درمانی را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد نحوه تعیین اهداف درمانی را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد انواع رویکردهای درمانی را شرح دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با تدوین برنامه درمانی	
عنوان محتوای آموزشی ۴: تدوین برنامه درمانی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز به نحوه تعیین اهداف و رویکرد درمانی توسط مربی توجه داشته باشد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز نحوه تعیین اهداف و رویکرد درمانی توسط مربی را مشاهده کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز بتواند بدون کمک مربی اهداف و رویکرد درمانی برای بیمار تعیین کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

a. هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با ارزیابی حوزه‌های مختلف در بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۵: ارزیابی کوتاهی عضلانی، تون عضلانی، دفورمیتی، توانایی حرکتی، ADL	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد روشهای ارزیابی کوتاهی عضلانی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی تون عضلانی را توضیح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد انواع دفورمیتی ها را نام ببرد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی توانایی حرکتی را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد نحوه ارزیابی ADL را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه ارزیابی کوتاهی عضلانی در بیماران توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه ارزیابی تون عضلانی توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه ارزیابی دفورمیتی ها توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه ارزیابی توانایی حرکت در بیماران توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه ارزیابی ADL بیماران توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

a. هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با ارزیابی حوزه‌های مختلف در بیماران نورولوژی	
عنوان محتوای آموزشی ۶: ارزیابی کوتاهی عضلانی، تون عضلانی، دفورمیتی، توانایی حرکتی، ADL	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی کوتاهی های عضلانی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی تون عضلانی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی وجود دفورمیتی در بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی توانایی حرکتی بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی ADL بیمار را ارزیابی کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۷: درمان بیماران مخچه‌ای	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز بتواند روشهای درمان ADL را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز درمان ADL بیمار را بدون کمک مربی انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به نحوه درمان هماهنگی حرکتی بیمار توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز نحوه درمان هماهنگی حرکتی بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز درمان هماهنگی حرکتی بیمار را بدون کمک مربی انجام دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۸: درمان بیماران مخچه‌ای	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز روش های درمان تعادل را ذکر کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی توجه کند
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات تعادلی بیمار را درمان کند.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۹: درمان بیماران سکته مغزی	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز بتواند انواع روش های درمان حرکات دوطرفه را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به روش درمان حرکات دوطرفه توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد روش های درمان حرکات دوطرفه توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش های درمان حرکات دوطرفه را برای بیمار انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز بتواند انواع روش های درمان حرکات انتخابی را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به روش درمان حرکات انتخابی توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد روش های درمان حرکات انتخابی توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش های درمان حرکات انتخابی را برای بیمار انجام دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۱۰: درمان بیماران سکته مغزی	
حیطه و سطح یادگیری	کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز بتواند انواع روش های درمان راه رفتن بیماران سکته مغزی را نام ببرد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به روش های درمان راه رفتن بیماران سکته مغزی توسط مربی توجه کند.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد روش های درمان راه رفتن بیماران سخته مغزی توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش های درمان راه رفتن را برای بیمار انجام دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز بتواند روش درمان محدودیت درمانی با حرکت اجباری را شرح دهد.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز به روش درمان محدودیت درمانی با حرکت اجباری توسط مربی توجه کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد روش درمان محدودیت درمانی با حرکت اجباری توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.
(Cog , Aft , Psy / Tax)	کارآموز قادر باشد بدون کمک روش درمان محدودیت درمانی با حرکت اجباری را برای بیمار انجام دهد.

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۱۱: درمان بیماران MS	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز روش های درمان تعادل را ذکر کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی توجه کند	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز نحوه درمان تعادل بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات تعادلی بیمار را درمان کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۱۲: درمان بیماران MS	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز روش های درمان تقویت عضلانی را ذکر کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه درمان تقویت عضلانی بیمار توسط مربی توجه کند	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز نحوه درمان تقویت عضلانی بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات تقویت عضلانی بیمار را درمان کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۱۳: درمان بیماران ضایعات نخاعی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز بتواند روشهای درمان ADL را شرح دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی توجه کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز نحوه درمان ADL بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز درمان ADL بیمار را بدون کمک مربی انجام دهد.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

هدف کلی آموزش (اهداف مورد نظر در بخش ۳): آشنایی با درمان بیماران نورولوژی بزرگسال	
عنوان محتوای آموزشی ۱۴: درمان بیماران ضایعات نخاعی	
کارورز/کارآموز در پایان ترم قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری
کارآموز روش های درمان قدرت عضلانی براساس MMT را ذکر کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز به نحوه درمان قدرت عضلانی براساس MMT بیمار توسط مربی توجه کند	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز نحوه درمان قدرت عضلانی براساس MMT بیمار توسط مربی را مشاهده و تقلید کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)
کارآموز قادر باشد بدون کمک مربی اختلالات قدرت عضلانی براساس MMT بیمار را درمان کند.	(Cog , Aft , Psy / Tax)

۶) روش آموزش :

۱. آموزش در درمانگاه
۲. بحث گروهی
۳. راند آموزشی
۴. آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

۷) شیوه ارزشیابی کارورز/کارآموز:

پیامد یادگیری	روش و ابزار ارزشیابی (به ترتیب اهمیت)
مهارت ها	
مهارت های بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: Log book) ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)
پروسیجر های عملی	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی عملی (ابزار ارزشیابی: آزمون عملی، OSCE) ✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)
بررسی بیماران	<ul style="list-style-type: none"> ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، PMPs, MCQs, پروژه) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
مدیریت بیماران	<ul style="list-style-type: none"> ○ آزمون های کتبی (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، PMPs, MCQs, پروژه) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
پیشگیری بیماری و ارتقای بهداشت	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان/واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)	
○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)	ارتباط
○ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)	مهارت های مدیریت اطلاعات
رویکرد های بالینی	
○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs, PMPs, پروژه) ✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)	اصول اجتماعی، علوم پایه و بالینی
○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)	نگرش ها ، اخلاق و وظایف حقوقی
✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه) ○ ارزیابی بالینی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)	تصمیم گیری و قضاوت بالینی
حرفه ای گری	
✓ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)	وظایف حرفه ای
✓ ثبت عملکرد (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book) ○ مشاهده (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار) ○ ارزیابی از خود/همتایان(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی) ○ ارزیابی بالینی/عملی (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE) ○ آزمون های کتبی(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، PMPs, MCQs, پروژه)	توسعه فردی

۸) وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز:

- وسایل آموزشی معیاری (برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)
- ۱) بیمار واقعی

(۲) مولاژ

(۳) بیمار فرضی

- وسایل آموزشی تسهیل کننده(در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

(۱) فیلم

(۲) اسلاید

۹) وظایف کارورز/کارآموز:

(۱) حضور به موقع در بخش

(۲) پوشیدن فرم مناسب

(۳) مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری،عملی و بالینی

(۴) برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش

(۵) کسب امتیاز قابل قبول از ارزشیابی پایانی

(۶) کسب امتیاز قابل قبول از ارزیابی میان دوره

۱۰) شیوه نمره دهی:

۱۰) راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی کارورز/کارآموز (بند ۷) و وظایف کارورز/کارآموز (بند ۹)تنظیم می

گردد.

عنوان	میزان امتیاز قابل قبول	درصد کل از امتیاز
حضور به موقع در بخش	۲	
پوشیدن فرم مناسب	۱	
مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری،عملی و بالینی	۴	
برقراری ارتباط موثر با بیمار/بخش	۱	
امتحان میان دوره	۵	
امتحان پایان دوره	۷	
جمع	۲۰	

۱۱) منابع اصلی درس و مصوب وزارتخانه:

1) pedreti L.W. Early MB. Occupational therapy:practice skills for physical dysfunction, St- louis. Mosby, 2001.

2) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, 2002.

سحر نورانی قرابرق	امضای مدرس طراح:
سید محمد صادق حسینی	امضای مدرس مسئول: